

Gia Lâm, ngày tháng 9 năm 2019

Số: .../KHTHCSCBQ

KẾ HOẠCH

Tổ chức công tác giáo dục hướng nghiệp năm học 2019 - 2020

Căn cứ quyết định số: 16/ 2006/ QĐ- BGD&ĐT ngày 5/5/2006 của Bộ GD&ĐT về chương trình giáo dục phổ thông.

Căn cứ vào công văn số / GD&ĐT ngày tháng 8 của phòng GD&ĐT Gia Lâm về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 cấp THCS;

Thực hiện kế hoạch số / KH-THCS CBQ ngày tháng năm 2019 của trường THCS Cao Bá Quát về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020, trường THCS Cao Bá Quát xây dựng kế hoạch tổ chức công tác giáo dục hướng nghiệp năm học 2019 – 2020 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Quy mô trường, lớp, số cán bộ, giáo viên, nhân viên

1. Cơ sở vật chất:

- Phòng học: 24 phòng
- Phòng chức năng: 06. Phòng Lý, Hóa, Sinh, Ngoại ngữ, Phòng đa năng, Phòng vi tính.

2. Tổng số lớp học hướng nghiệp: 3 lớp (131 học sinh)

3. Đội ngũ CB - GV - CNV

- Tổng số CB - GV - CNV: 52 trong đó: BGH: 02; GV: 38 ; NV: 12 .
- Giáo viên tham gia dạy hướng nghiệp: 01

II. Thuận lợi – Khó khăn.

1. Thuận lợi:

- Nhà trường có tương đối đầy đủ cơ sở vật chất phục vụ cho công tác dạy và học hướng nghiệp.
- Phụ huynh quan tâm, động viên con đặc biệt ủng hộ các hoạt động hướng nghiệp của nhà trường

2. Khó khăn:

a. Về học sinh:

- Một bộ phận học sinh chưa xác định rõ mục đích học tập hướng nghiệp.
- Nhà trường chưa có điều kiện để tổ chức nhiều hoạt động giáo dục hướng nghiệp mang tính trải nghiệm thực tế cho học sinh.

b. Về phụ huynh học sinh:

- Nhận thức của một bộ phận nhỏ phụ huynh về giáo dục hướng nghiệp còn hạn chế; có một số HS học văn hóa rất yếu nhưng gia đình vẫn chưa định hướng được cho con em mình chuẩn bị chuyển hướng học nghề phù hợp sau khi tốt nghiệp cấp THCS.

B. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU, BIỆN PHÁP CỦA TỔ CHỨC HĐGD HƯỚNG NGHIỆP

I. Mục đích:

- Nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục, góp phần hướng nghiệp cho học sinh sau tốt nghiệp THCS.

- Hiểu được ý nghĩa và tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai.

II. Yêu cầu:

- Đẩy mạnh công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh phổ thông, khuyến khích các em học sinh lớp 9 đến phòng tư vấn hướng nghiệp tại trung tâm HN&GDTX để được tư vấn hướng nghiệp, góp phần phân luồng, chuẩn bị cho học sinh lớp 9 lựa chọn các ban ở trường THPT hợp lý hoặc theo học tại các trường Trung học chuyên nghiệp, các trường Cao đẳng nghề hoặc đi vào cuộc sống lao động phù hợp với điều kiện của bản thân và yêu cầu đào tạo nhân lực của địa phương.

- Dạy và tổ chức hoạt động hướng nghiệp cho học sinh khối 9 (9 TIẾT)

- Hình thức dạy học : Theo phân phối chương trình, kết hợp ngoại khoá tham quan.

- Thời gian tổ chức hoạt động tham quan thực tế: Dự kiến tổ chức cho HS đi tham quan thực tế tại các làng nghề hoặc các nhà máy, xí nghiệp xung quanh địa bàn.

- Tài liệu dạy học : Tài liệu dùng để dạy học bao gồm: tài liệu do Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT ban hành; Các sách định hướng nghề nghiệp (tại thư viện của trường).

III. Biện pháp:

Để đạt được mục tiêu dạy học, cần thực sự đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện năng lực tự học, tự nghiên cứu, phân tích, suy luận, sát với từng đối tượng học sinh. Giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động để thu nhập và xử lý thông tin, phát hiện các vấn đề từ thực tiễn để giải quyết.

1. **Sắp xếp lớp:** Sắp xếp theo lớp học chính khóa .

2. **Địa điểm dạy học :** Học tại các phòng học theo lớp học chính khóa

Dự kiến học trải nghiệm thực tế tại trường Cao đẳng Nghề

Long Biên- Hà Nội.

3. Số tiết học

Lớp	TT Chủ đề theo sách giáo viên	Nội dung chủ đề	Thời lượng (tiết)
9	1	Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học	01
	2	Thế giới nghề nghiệp quanh ta.	03
		Tim hiểu thông tin về một số nghề phổ biến ở địa phương	01
	3	Hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của trung ương và địa phương (Tuyển sinh trình độ THCS trở lên)	02
	4	Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS	02
Tổng số			09

Các chủ đề còn lại được tích hợp vào nội dung Hoạt động GDNGLL lớp 9.

4. Phân công nhiệm vụ:

* **Ban giám hiệu:**

- Xây dựng kế hoạch HĐGD HN và phối hợp với trung tâm HN&GDTX và trường Cao đẳng Nghề Long Biên, các trường THPT trên địa bàn huyện để tổ chức

thực hiện khi được phòng giáo dục phê duyệt. Thường xuyên theo dõi, kiểm tra việc dạy học và đánh giá kết quả dạy học trong nhà trường.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và xã hội về mục đích, ý nghĩa của các công tác.

- Chuẩn bị cơ sở vật chất và bố trí đội ngũ giáo viên, quản lý lớp để đảm bảo triển khai đầy đủ kế hoạch. Thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng giáo viên dạy.

- Thường xuyên tổ chức cho học sinh tham gia lao động tu sửa làm sạch đẹp cảnh quan môi trường trong khuôn viên nhà trường. Chăm sóc cây xanh, bồn hoa cây cảnh.

- Tập trung cho học sinh sân chơi bãi tập, trồng cây bóng mát xung quanh sân thể dục, đảm bảo có bóng mát cho những năm sau.

- Tổ chức hội nghị chuyên đề, trao đổi chuyên môn và rút kinh nghiệm về biện pháp tổ chức và công tác quản lý hoạt động.

- Báo cáo với các cấp quản lý về tình hình thực hiện dạy học.

- Phân công cụ thể:

- + Đồng chí Vũ Thị Lan Anh - Hiệu trưởng: Chỉ đạo chung.

- + Đồng chí Kiều Thị Thúy Hương- Phó hiệu trưởng: Trực tiếp chỉ đạo công tác HĐGDHN trong trường.

- + Đồng chí Đinh Thị Kim Ngân- Trực tiếp dạy các tiết giáo dục hướng nghiệp cho học sinh.

- * Tổ chuyên môn :**

- Theo dõi thường xuyên việc thực hiện kế hoạch của giáo viên dạy.

- Tổ chức trao đổi rút kinh nghiệm nội dung phương pháp dạy học, coi đó là một trong những trọng tâm trong sinh hoạt chuyên môn của tổ. Từ đó tham mưu, đề xuất với BGH việc lựa chọn của chủ đề cho phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- * Giáo viên giảng dạy hướng nghiệp:**

- Thực hiện nghiêm túc việc sinh hoạt hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 theo chương trình được ban hành theo Quyết định số: 16/ 2006/ QĐ- BGD&ĐT và tài liệu hướng dẫn giáo dục hướng nghiệp của Bộ giáo dục và đào tạo có bổ sung những nội dung đặc thù của địa phương.

- Làm tốt công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 coi đây là nhiệm vụ trọng tâm trong công tác giáo dục hướng nghiệp để phân luồng và chuẩn bị cho học sinh lớp 9 lựa chọn các ban học ở THPT hợp lý phù hợp với năng lực của bản thân và yêu cầu đào tạo nhân lực của địa phương và cả nước

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm theo dõi tình hình học tập của học sinh có ý kiến đề xuất.

- Xây dựng kế hoạch và tiến hành dạy theo sự phân công của nhà trường và thường xuyên sưu tầm tài liệu hỗ trợ cho việc cung cấp các thông tin có liên quan tới việc tư vấn cho học sinh.

- Đúc rút kinh nghiệm và trao đổi kinh nghiệm dạy học trong sinh hoạt của tổ chuyên môn.

V. Chỉ tiêu:

- 100 % học sinh lớp 9 được giáo dục hướng nghiệp theo chương trình của bộ giáo dục, mỗi chủ đề 2-3 tiết, 1 năm học 9 tiết.

Thông qua chương trình giáo dục hướng nghiệp: Học sinh hiểu được ý nghĩa tầm quan trọng của việc chọn nghề nghiệp tương lai.

+ Biết được một số thông tin cơ bản về định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước, về thế giới nghề nghiệp, thị trường lao động, hệ thống giáo dục nghề nghiệp .

+ Biết cách tìm kiếm thông tin nghề và cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân.

+ Biết đánh giá năng lực bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu xã hội để định hướng học tập và chọn nghề tương lai.

+ 100% học sinh lớp 9 tư vấn hướng nghiệp để phân luồng tốt sau khi học hết chương trình THCS. Đảm bảo huy động 90% số học sinh TN THCS vào học THPT, THCN và dạy nghề, trong đó học TNCN: 5% , dạy nghề ngắn hạn là 10%, dài hạn 5% .

+ 100% học sinh từ lớp 6, lớp 9 sẽ tham gia lao động tu sửa cảnh quan môi trường nhà trường như vệ sinh xử lý rác thải, chăm sóc cây xanh, bồn hoa cây cảnh đảm bảo một buổi trên tuần .

- Giáo viên được phân công giảng dạy môn giáo dục hướng nghiệp phải thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục hướng nghiệp của Bộ giáo dục ban hành và dạy đúng thời khoá biểu của nhà trường .

- Tư vấn hướng nghiệp được lồng ghép trong các hoạt động và trong cả tiết dạy chính khoá, sinh hoạt lớp.

- Tư vấn cho cả các bậc phụ huynh học sinh trong việc hướng học hướng nghiệp cho các em.

KẾ HOẠCH CỤ THỂ CỦA GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP

Tháng	Tên chủ đề	Nội dung
10 /2019	Ý nghĩa tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học	- ý nghĩa của việc chọn nghề cơ sở khoa học của việc chọn nghề. - NN nguyên tắc của việc chọn nghề.
11 +12/ 2019	Thế giới nghề nghiệp quanh ta	- Tính đa dạng phong phú của thế giới nghề nghiệp. - Phân loại nghề theo đối tượng lao động. - Bản mô tả nghề
	Tìm hiểu thông tin về một số nghề phổ biến ở địa phương	- Phương pháp tìm hiểu thông tin nghề. - Tìm hiểu thông tin một số nghề phổ biến ở địa phương : Học tập, tham quan thực tế tại tổng công ty May 10- Long Biên.
2+ 3 /2020	Hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của trung ương và địa phương	- Thông tin cơ bản về các trường THPT ở địa phương. - Thông tin cơ bản về các trường trung cấp chuyên nghiệp của trung ương và địa phương . - Thông tin cơ bản về các trường dạy nghề của TW và địa phương . - Phương pháp tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo .
4+ 5 /2020	Các hướng đi sau khi tốt nghiệp cơ sở	- Thực trạng phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THCS. - Lựa chọn hướng học tập và nghề sau khi tốt nghiệp THCS: Thuận lợi, khó khăn và cách khắc phục.

***Chuẩn kiến thức, kỹ năng**

Chủ đề	Mức độ cần đạt	Ghi chú
1. ý nghĩa tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học	<p>Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề có cơ sở khoa học. - Biết được các cơ sở khoa học của việc chọn nghề <p>Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lập được dự định ban đầu về lựa chọn hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS <p>Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bước đầu quan tâm đến việc chọn nghề có cơ sở khoa học 	
2. Thế giới nghề nghiệp quanh ta	<p>Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trình bày được tính đa dạng, phong phú và sự phát triển của thế giới nghề nghiệp <p>Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liệt kê được một số ngành nghề theo đối tượng lao động thể hiện tính đa dạng, phong phú của thế giới nghề nghiệp <p>Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chủ động trong việc tìm hiểu thế giới nghề nghiệp 	
. Tìm hiểu thông tin về một số nghề ở địa phương	<p>Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được phương pháp tìm hiểu thông tin một nghề phổ biến ở địa phương - Mô tả được nội dung bản mô tả nghề <p>Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được một số thông tin của một nghề phổ biến ở địa phương <p>Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tích cực, chủ động trong việc tìm hiểu thông tin nghề. 	Lập kế hoạch cho HS đi tham quan thực tế tại Tổng công ty May 10 – Trường Cao đẳng Nghề Long Biên
3. Hệ thống giáo dục trung học và đào tạo nghề của trung ương và địa phương (tuyển sinh trình độ THCS)	<p>Kiến thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết được một số thông tin cơ bản về các trường THPT, các trường Trung cấp chuyên nghiệp, các trường dạy nghề của địa phương và Trung ương đóng tại địa phương. - Trình bày được cách tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo dự định lựa chọn <p>Kỹ năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu được thông tin về cơ sở đào tạo dự định lựa chọn <p>Thái độ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chủ động tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân 	

<p>4. Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.</p>	<p>Kiến thức: - Biết được các hướng đi của học sinh sau khi tốt nghiệp THCS - Biết được cách lựa chọn hướng đi cho bản thân sau khi tốt nghiệp THCS</p> <p>Kĩ năng: - Lựa chọn được hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS</p> <p>Thái độ: - Tích cực, chủ động lựa chọn hướng đi phù hợp sau khi tốt nghiệp THCS</p>	
---	--	--

Trên đây là kế hoạch công tác HDGD hướng nghiệp năm học 2019- 2020 của trường THCS Cao Bá Quát.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo (để BC);
- Lưu: VP, BGH.

**KT HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Kiều Thị Thúy Hương

